

**Контрольно-измерительные материалы по  
учебному предмету  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 6-9 классы**

## Спецификация

### Контрольных измерительных материалов в форме теста в рамках промежуточной аттестации по обществознанию за курс 6 класса

**Назначение работы:** оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

**Характеристика структуры и содержания** контрольно-измерительных материалов для проведения итогового контроля знаний учащихся по обществознанию.

Работа включает **18 заданий** и состоит из **3 частей**.

**Часть А** содержит 11 заданий с выбором одного верного ответа из четырех.

**Часть В** включает 4 задания повышенного уровня сложности с кратким ответом.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов или записывается слово (словосочетание).

**Часть С** содержит одно задание с развернутым ответом.

Распределение заданий работы по частям и типам заданий: с выбором ответа (**ВО**), с кратким ответом (**КО**), с развернутым ответом (**РО**) и с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом – проводится в таблице №1.

Таблица №1

Содержание работы определялось в соответствии с целями обучения за курс «Обществознание».

#### **Распределение заданий по основным разделам учебного предмета обществознание**

№ задания	тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
A1	Человек в социальном измерении	1.5	1
A2	Человек в социальном измерении	1.2	1
A3	Человек в социальном измерении	1.6	1
A4	Человек в социальном измерении	1.7	1
A5	Человек в социальном измерении	1.7	1
A6	Человек среди людей	1.7	1
A7	Человек среди людей	1.8	1
A8	Человек среди людей	1.8	1
A9	Человек среди людей	1.8	1
A10	Нравственные основы жизни	2.5	1
A11	Нравственные основы жизни	2.5	1
B1	Человек в социальном измерении	1.4	2
B2	Человек в социальном измерении	1.5	2

В3	Человек среди людей	1.8	2
В4	Нравственные основы жизни	2.5	2

№ п/п	Части работы	Число заданий	Тип заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу
1	Часть 1	11	ВО	11	50%
2	Часть 2	4	КО	8	36%
3	Часть 3	1	РО	3	14%
Итого:	16	22	100%		

С1	Человек в социальном измерении	1.6	3
----	--------------------------------	-----	---

**В работе проверяются следующие умения и виды деятельности:**

1. Описывать основные социальные объекты; человека как социально-деятельное существо.
2. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов.
3. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.
5. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала.

**Время выполнения работы – 45 минут**

**Критерии оценивания работы и заданий в работе.**

Оценивание заданий первой части.

За верное выполнение каждого задания А1-А11 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий 2 части.

За верное выполнение заданий В1-В4 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части.

Задания С1 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3 балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии - 2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

### **Итоговая контрольная работа по обществознанию 6 класс**

#### **Инструкция по выполнению работы.**

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

**Часть 1** содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово(словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

#### **Вариант 1.**

##### **Часть 1**

**A1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) инстинкт

**A2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**A.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**A3.** К видам деятельности человека относится:

1) сон 2) прием пищи 3) учеба 4) отдых

**A4.** Общение с друзьями является для человека

1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью

2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

**A5.** Верны ли суждения о труде?

**A.** Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

**Б.** Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

**A6.** Для деловых межличностных отношений характерно

1) обязательное соблюдение формальностей

- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**A7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 3) высокомерие и гордость
- 2) стеснительность
- 4) собранность и организованность

**A8.** К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

**A9.** Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

- 1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны
- 2) поиском уступок с каждой стороны
- 3) односторонними уступками
- 4) отказом от поиска обоюдновыгодного решения конфликта

**A10.** Золотое правило морали гласит

- 1) ко всем людям относиться как к самому себе
- 2) дели людей на друзей и врагов
- 3) живи для себя
- 4) выучи все правила поведения

**A11.** Верны ли суждения о чувстве страха?

**A.** Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**B1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с друзьями

1) социальные

Б) любовь к чтению

2) духовные

В) желание носить теплую одежду

3) биологические

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**B2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа».

Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость
- 2) творческий подход
- 3) лень
- 4) усердие
- 5) уныние

**B3.** Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные
-----	--------

Ответ: \_\_\_\_\_

**В4.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

**Вариант 2.**

**Часть 1**

**А1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность
- 2) индивидуальность
- 3) общение
- 4) личность

**А2.** Верны ли суждения о познании мира?

**А.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий
- 2) достижение результата
- 3) подчинение инстинктам
- 4) забота о потомстве

**А4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде
- 2) общении
- 3) отдыхе
- 4) познании

**А5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**А.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А6.** Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**А7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

1) законы государства 2) групповые нормы 3) нормы религии 4) общечеловеческие ценности

**A8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,-это

1) общение 2) коммуникация 3) диалог 4) конфликт

**A9.** Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

**A10.** На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости 2) на упрямстве 3) на взаимности 4) на силе

**A11.** Верны ли следующие суждения о смелости?

**A.** Смелость противостоит трусости.

**Б.** Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

## Часть 2

**В1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель Б. Действие В. Результат	1. Процесс осуществления деятельности 2. То, к чему стремятся. 3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего-нибудь
--	---

А	Б	В
---	---	---

**В2.** Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП

ВИДЫ ГРУПП

А) семья

1) формальна

Б) учебный класс

2) неформальная

В) парламент

Г) группа друзей

Д) политическая партия

**В3.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**В4.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 2. Мораль 3. Приспособление 4. Угодничество 5. Внутренний контроль

**С1.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

**Ключ для проверки**

№ задания	Верный ответ Вариант 1	Верный ответ Вариант 2
Часть А		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть В		
1	22313	213
2	35	21121
3	деловые	Социальные потребности
4	134	125

Часть С

1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.
---	---	---

### Шкала оценивания работы:

Количество баллов	оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

### Кодификатор

элементов содержания уровня подготовки учащихся 6 класса

№ задания	Тема	Код по кодификатору	Оценка в баллах
A1	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	1
A2	Взаимодействие общества и природы	1.2	1
A3	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	1
A4	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A5	Человек и его ближайшее окружение	1.7	1
A6	Межличностные отношения	1.7	1
A7	Межличностные отношения	1.8	1

A8	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A9	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	1.8	1
A10	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	1
A11	Мораль. Гуманизм. Патриотизм. Гражданственность	2.5	2
B1	Биологическое и социальное в человеке	1.4	2
B2	Личность. Особенности подросткового возраста	1.5	2

B3	Биологическое и социальное в человеке	1.8	2
B4	Межличностные конфликты и их конструктивные разрешения	2.5	2
C1	Деятельность человека и ее основные формы	1.6	2

## Спецификация

### Контрольных измерительных материалов в форме теста в рамках промежуточной аттестации по обществознанию за курс 7 класса

#### Характеристика структуры и содержания работы

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (A1– A17) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (B1–2) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

часть 3 (C1) содержит задание с развернутым ответом.

**Время выполнения работы – 45 минут**

#### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **17 баллов.**

За верное выполнение задания **B1, B2, 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **4 балла.**

За верное выполнение задания **3 части** работы обучающийся получает 3 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл за неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **3 балла.**

**Максимальное количество баллов**, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **24 балла.**

«2»- 10 баллов и менее «3»- 11-15 баллов «4»- 16-19 баллов «5»- 20-24 балла

#### Кодификатор элементов содержания теста

Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями итоговой работы	Тип задания
4.4	Социальные ценности и нормы	задание на обращение к социальным реалиям

6.9	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	задание на обращение к социальным реалиям
6.4	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	задание на обращение к социальным реалиям
6.2	Норма права. Нормативный правовой акт	задание на обращение к социальным реалиям
6.8	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	задание на обращение к социальным реалиям

### Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

В первом столбце таблицы указаны коды требований, во втором – требования к уровню подготовки обучающихся.

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Знать/понимать	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
Уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли

2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.5.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.6.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Тест

Часть А

**A1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:**

1. деятелем 2. индивидом 3. лидером 4. личностью

**A2. Какое из перечисленных ниже лиц выступает в качестве обвинителя в судебном процессе.**

1. мировой судья 2. судья 3. адвокат 4. прокурор

**A3. К группе культурных прав относится право**

1. на неприкосновенность частной жизни  
2. на равенство перед законом и судом  
3. на социальное обеспечение  
4. на свободу литературного творчества

**A4. Доверительные личные отношения складываются между:**

1. незнакомыми людьми 2. малознакомыми людьми 3. близкими знакомыми

**A5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?**

1. уплата налогов  
2. защита чести и достоинства  
3. участие в деятельности политических партий 4. обращение в государственные органы

**A6. Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает правом удостоверять сделки, оформлять наследственные права.**

1. адвокат 2. нотариус 3. прокурор 4. мировой судья

**A7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным исполнением законов всеми государственными органами.**

1. парламент 2. нотариат 3. адвокатура 4. прокуратура

**A8. Правом участвовать в выборах в органы государственной власти РФ обладают граждане:**

1). с 14 лет; 2). с 16 лет; 3). с 18 лет.

**A9. Право на жизнь ребенку гарантируют:**

1). родители; 2). государство; 3). органы опеки и попечительства.

**A10. Одна из обязанностей граждан РФ.**

1. участвовать в управлении делами государства
2. участвовать в культурной жизни
3. платить законно установленные налоги и сборы
4. иметь имущество в собственности

**A11. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в**

1. трудовой деятельности
2. сохранении рода
3. самосохранении
4. физической активности

**A12. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?**

1. обменные процессы
2. творческая активность
3. работа органов чувств
4. потребность в пище

**A13. Ученик для учителя является:**

1. объектом деятельности
2. Конкурентом
3. субъектом деятельности
4. коллегой

**A14. Личность формируется под воздействием:**

1. биологической программы
2. природной среды
3. социализации
4. собственных взглядов и убеждений

**A15. Вопросы власти, государства решаются в:**

1. экономической сфере
2. духовной сфере
3. социальной сфере
4. политической сфере

**A16. Верны ли следующие суждения о правонарушении?**

- А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных деяний  
Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

**A17. Верны ли следующие суждения о культуре?**

- А. Культура народа – это его образ жизни, духовные представления и верования.  
Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны.

Часть В

**В1. Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

1. Деятельность в воображаемой ситуации
2. Практическая полезность
3. Нацеленность на получение знаний
4. Замещение реальных объектов условными
5. Преобразовательная направленность

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А. Труд
- Б. Учение
- В. Игра

**Ответ:**

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
----------	----------	----------

**В2.** Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

1. Доступность для использования
2. Уникальность
3. Практическая значимость
4. Воспроизводимость образца
5. Принципиальная новизна

Часть С

**С1. Подумайте над проблемой.**

В современном мире многие люди общаются через Интернет с теми, кого в реальной жизни ни разу не видели. Можно ли такое общение считать межличностным? Каковы его особенности?

**Ответы:**

Ответ	Задание
A1	2
A2	4
A3	4
A4	3
A5	1
A6	2
A7	4
A8	3
A9	2
B10	3
A11	1
A12	2
A13	1
A14	3
A15	4
A16	1
A17	3

B1	B-1, A-2, Б-3, B-4, A-5, Б-2
B2	2,5
C1	<p>Возможные варианты ответа: Вряд ли общение через интернет можно считать межличностным. Особенности: низкая эмоциональная окраска, не видишь реакции собеседника, можно обмануть человека. назвать неверным пол, возраст, место проживания, профессию, внешность, выставить фото другого человека. можно исчезнуть, закрыв свой почтовый ящик или аккаунт</p>

## Спецификация

### Контрольных измерительных материалов в форме теста в рамках промежуточной аттестации по обществознанию за курс 8 класс

#### Структура варианта контрольной работы

Вариант контрольной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий.

**Часть 1:** содержит 5 заданий.

**Часть 2:** содержит 4 задания.

#### Распределение заданий варианта КИМ по содержанию, проверяемым умениям

**Задания части 1:** содержит 4 заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных). С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Задания Части 2:** состоит из более сложных заданий (4) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

№ задания	Проверяемые умения	Мак балл
<b>Базовый уровень</b>		
2,3,4,6,7	Раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий; Анализ суждений; Выявлять структурные элементы понятия с помощью таблицы Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.	1 (5)
<b>Повышенный уровень</b>		
2,5,8,9	Анализировать статистическую информацию; Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.	от 0 до 4 (10)

#### Обобщенный план варианта КИМ

№ задания	Проверяемые умения	Блоки ООП: <i>научится /получит возможность научиться</i>	Баллы
<b>Часть 1</b>			
2,3,4,6,7	<p>Раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий;</p> <p>Анализ суждений;</p> <p>Выявлять структурные элементы понятия с помощью таблицы</p> <p>Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия.</p>	<p>различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления духовной культуры;</p> <p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p> <p>раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p>	по 1
1,5,8,9	<p>Анализировать статистическую информацию;</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.</p> <p>Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей.</p>	<p>выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</p> <p>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>анализировать структуру бюджета государства;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности.</p>	От 0 до 4

		наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;	
--	--	--	--

### Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного <b>15</b>
Базовый	5	5	34 %
Повышенный	4	10	66 %
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>100%</b>

### Система оценивания

Система оценивания выполнения отдельных заданий и контрольной работы в целом  
1 вариант

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл: 2, 3, 4, 6, 7.

Номер задания	Правильный ответ
2	3
3	2
4	4
6	предложение
7	2413

Задание 1 (2 балла): в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: доход, собственность (1 балл)
- 2) раскрыт смысл одного из понятий – 1 балл

Задание 5: в правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

Пояснение.

а) Большая часть как юношей, так и девушек считает, что и муж и жена должны вести домашнее хозяйство (так как в стране Z господствует демократический тип семьи, равноправие между мужчиной и женщиной).

б) Большая часть юношей, нежели девушек считают, что домашнее хозяйство должна вести жена (так как среди юношей сильнее предпочтения к патриархальному типу семьи).

Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по любому из них высказано уместное предположение.	3

Сформулированы только два вывода.	2
Сформулирован только один вывод.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	4

8 задание: правильный ответ может содержать следующие элементы:

Пояснение.

1. Кириллу необходимо обратиться на «горячую линию» в банк, потребовать заблокировать карту (или выполнить это самостоятельно через интернет–банкинг), после чего обратиться в отделение банка за перевыпуском карты.

2. Ни в коем случае не сообщать номер своего банковского счёта/карты и PIN-код третьим лицам; не хранить PIN-код вместе с картой.

Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.	0

9 задание: в правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отображать основную идею каждого из них:

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) социальная структура в современном западном обществе;
- 2) богатство — один из критериев различия между людьми;
- 3) роль высшего класса;
- 4) состав среднего и низшего классов;
- 5) снижение роли классовых различий в современном обществе.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Выделены основные фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Или выделены основные фрагменты текста, но не все названия отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. Или названия не отражают основную идею каждого фрагмента текста. Или ответ неправильный.	0

## 2 вариант

За правильный ответ на каждое задание с кратким ответом ставится 1 балл: 2, 3, 4, 6, 7.

Номер задания	Правильный ответ
2	3
3	2
4	4
6	личность
7	2413

Задание 1: в правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) понятия: страта, социальная мобильность (1 балл)
- 2) раскрыт смысл одного из понятий – 1 балл

Задание 5: в правильном ответе должны быть сформулированы выводы и высказаны предположения:

Пояснение:

а) Пятая часть респондентов как в стране Z, так и в стране Y считает, что наиболее важно для их страны развитие технологий (так как развитие технологий способствует развитию экономики страны в целом, но не позволяет решить сиюминутные бытовые проблемы, в любой стране есть небольшая, но устойчивая группа сторонников данного варианта ответа).

б) В стране Z большая часть респондентов, нежели в стране Y выступает за решение социальных проблем (так как в государстве Z, возможно, менее развита социальная сфера и социальная политика государства не так эффективна, как в государстве Y).

Сформулированы по одному выводу о сходстве и различии, по каждому из них высказано уместное предположение	4
Сформулированы один-два вывода, только по любому из них высказано уместное предположение.	3
Сформулированы только два вывода.	2
Сформулирован только один вывод.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.	0
Максимальный балл	4

8 задание: правильный ответ может содержать следующие элементы:

Пояснение.

1. Скорее всего это мошенники, которые планировали получить денежные средства и скрыться, не предоставив Анне обещанного автомобиля.

2. Ни в коем случае не звонить по неизвестному номеру указанному в подобных СМС-сообщениях, не перечислять деньги на карты злоумышленников; сообщить в полицию о попытке мошенничества.

Даны правильные ответы на оба вопроса	2
Дан правильный ответ на один любой вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный.	0

9 задание: в правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отображать основную идею каждого из них:

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) основные вопросы экономики;
- 2) проблема ограниченности ресурсов;
- 3) тип экономической системы;
- 4) особенности командной экономики;
- 5) экономика свободного рынка;
- 6) смешанная экономика.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Выделены основные фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	2
Верно выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1

Или выделены основные фрагменты текста, но не все названия отражают основную идею каждого фрагмента текста.	
Не выделены основные фрагменты текста. Или названия не отражают основную идею каждого фрагмента текста. Или ответ неправильный.	0

Правильно выполненная работа оценивается 25 баллами.

№ задания	Оценка в баллах
Часть 1	
2,3,4,6,7	от 0 до 1
Часть 2	
1,8,9	от 0 до 2
5	от 0 до 4

Шкала оценивания. Максимальная сумма баллов 15 = 100%

90% - 100% оценка «5» 70% - 80% -- оценка «4» 40% - 60% -- оценка «3»- 40% -- оценка «2»

Исправления, сделанные ребёнком, ошибкой не считают.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Максимум по базовому уровню - 15 балла.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-9	10-12	13-15

Продолжительность проверочной работы. На выполнение контрольной работы по обществознанию дается 45 минут.

## Вариант I

### 1. Раскрытие смысла ключевых обществоведческих понятий

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; собственность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

### 2. Общество и человек: анализ суждений

Верны ли следующие суждения о формировании личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с окружающими.

Б. Формирование личности не прекращается на протяжении всей жизни человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

### 3. Духовная культура, наука в современном обществе

Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

1) среднее профессиональное 2) высшее профессиональное

3) основное общее 4) среднее общее

### 4. Экономика, ее роль в жизни общества

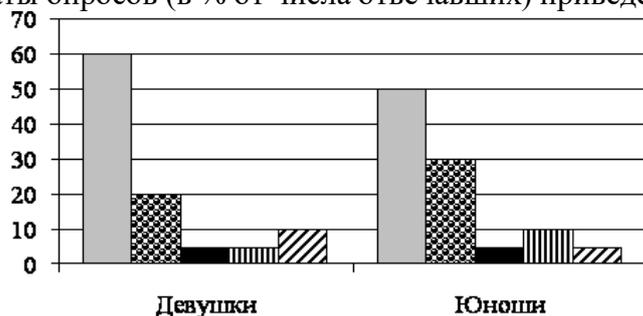
Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определённой цене — это

1) предложение 2) номинальная стоимость 3) прибыль 4) спрос

### 5. Задание на анализ статистической информации

Учёные опросили совершеннолетних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «Как Вы считаете, чья обязанность вести домашнее хозяйство?».

Результаты опросов (в % от числа отвечавших) приведены на диаграмме.



- Муж и жена должны участвовать в равной мере
- ▨ Обязанность жены
- Обязанность мужа
- ▨ Всё зависит от конкретных обстоятельств
- ▨ Затрудняюсь ответить

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

### 6. Задание на выявление структурных элементов понятия с помощью таблицы

Запишите слово, пропущенное в таблице.

Экономические явления	Характеристики
Спрос	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который потребители готовы приобрести, от цен, по которым эти товары могут быть проданы производителями/продавцами
...	Сложившаяся на рынке в определённый период времени зависимость объёма товара определённого вида, который производители/продавцы готовы продать, от цен, по которым этот товар может быть продан

### 7. Задание на сравнение

Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

Черты сходства	Черты отличия

### 8. Задание-задача на финансовую грамотность

16-летний Кирилл Б. летом устроился работать курьером. Заработную плату он получал на дебетовую карту. Однажды, возвращаясь домой, он обнаружил пропажу карты. Как следует поступить Кириллу, чтобы восстановить доступ к денежным средствам? Какие правила следует соблюдать Кириллу для безопасного использования дебетовой карты? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

**9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

### Социальная структура

В современном западном обществе различают высший, средний и низший классы. Ряд социологов выделяет как отдельную группу рабочий класс. Одним из критериев их различения выступают богатство и доход.

Богатство — это все достояние, принадлежащее человеку. Оно включает в первую очередь дом, землю, то есть недвижимость. К нему относятся также сбережения, акции. Доход состоит из заработной платы за труд, а также доходов, получаемых от капиталовложений (проценты или дивиденды).

Высший класс численно невелик — всего несколько процентов от общей численности населения, но ему принадлежит значительная доля богатства. Вместе с тем количество людей, владеющих акциями, возрастает. Так, в Англии в 1979 г. таких было всего 5%, а в конце 80-х годов — уже более 20% населения были держателями акций.

Средний класс образуют представители мелкого и среднего бизнеса, а также специалисты высокого класса, служащие различных категорий. Рабочий класс состоит из так называемых синих воротничков — людей, занятых физическим трудом. Низший класс образуют, среди прочих, люди, подолгу остающиеся без работы.

Некоторые социологи считают, что классовые различия в экономически развитых странах утрачивают свое значение. Налоги, направленные против богатых, в сочетании с пособиями для неимущих и нетрудоспособных сглаживают различие между верхами и низами.

*(По кн. Э. Гидденса «Социология». М., 1999. С. 204, 208)*

### 2 Вариант

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

*Страта; доход; власть; демократия; социальная мобильность.*

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Верны ли следующие суждения о личности и обществе?

А. Общество и социальная среда способны влиять на личность в обоих направлениях — подавляя и развивая ее.

Б. Между развитием личности и общества существует прямая зависимость.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

3. По окончании 9 класса общеобразовательной школы Костя поступил в 10 класс гимназии. Он с удовольствием учится, участвует в спектаклях гимназического театра. На какой ступени образования находится Костя?

1) основное общее образование

2) среднее общее образование

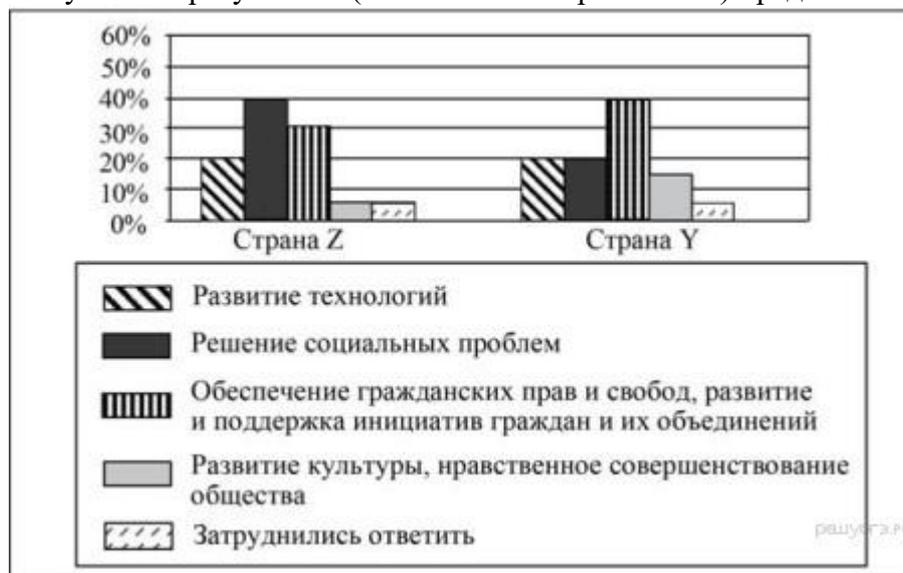
3) среднее профессиональное образование 4) дополнительное образование

4. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

- 1) издержками производства
- 2) экономическими способностями
- 3) производственными технологиями
- 4) экономическими благами

5. В 2015 г. в странах Z и Y один из фондов изучения общественного мнения провёл среди совершеннолетних граждан опрос: «Что, по Вашему мнению, сейчас важнее всего для развития Вашей страны?».

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется: а) сходство; б) различие.

6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятия	Характеристики
Индивид	Человек как представитель биологического вида
...	Человек как носитель социальных качеств

7. На уроке учитель рассказывал о том, что в мире существует множество различных религиозных верований. Сравните мировые и национальные (национально-государственные) религии. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) неотъемлемая часть культуры одного народа
- 2) наличие культа, обрядов, религиозных традиций
- 3) распространение на всех континентах, в большинстве стран мира
- 4) вера в сверхъестественные силы

Черты сходства	Черты отличия

8. Совершеннолетней Анне Ф. пришло СМС–сообщение со следующим текстом: Поздравляем! Вы выиграли новый автомобиль BMW, для получения приза свяжитесь с нами по номеру \*\*\*. Позвонив по телефону, Анна узнала, что ей необходимо уплатить небольшую сумму в качестве

таможенной пошлины за растаможивание автомобиля и получила номер карты, на которую нужна перевести сумму. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Анны Ф.? Как ему правильно поступить в данной ситуации? Ответ запишите на бланке ответов № 2, указав номер задания.

9. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В основе экономической теории лежат три основных вопроса. Что нужно производить и в каком количестве? Как будут производиться товары, то есть с помощью каких ресурсов, какой технологии? Для кого предназначаются производимые товары, то есть кто должен владеть этими товарами и извлекать из них пользу?

Ответы на эти вопросы не составляли бы большого труда, если бы возможности человечества были безграничны. Но, к сожалению, это не так. На Земле имеются определённые ресурсы: вода, леса, поля, полезные ископаемые. Количество этих ресурсов ограничено. Вместе с тем, каждый человек обладает определёнными потребностями, процесс удовлетворения которых бесконечен: на смену одних потребностей приходят другие.

В каждой стране свои экономические условия. Они определяют тип экономической системы. Экономическая система — это совокупность устойчивых, взаимосвязанных между собой хозяйственных отношений и организационно-правовых форм хозяйственной деятельности, обеспечивающих распределение ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей.

В командной (или плановой) экономике государство решает, что и в каком объёме производить. Государство также играет важную роль в перераспределении товаров и услуг, определяя, кто, что и сколько получит. В такой экономике у человека совсем нет выбора.

В экономике свободного рынка множество самостоятельно действующих покупателей и продавцов, для координации экономической деятельности и управления ею используются системы рынков и цен. Каждый хозяйствующий субъект стремится максимизировать свой доход на основе индивидуального принятия решений. Роль государства в экономике ограничена эмиссией денег, защитой частной собственности.

В реальности мы наблюдаем смешанную экономику. В её основе — рыночная экономика, базирующаяся на частной собственности на средства производства и рыночном механизме (спрос, предложение, цена, конкуренция). Государство с помощью налогов и займов регулирует свои затраты и частично перераспределяет блага.

*(По материалам интернет-издания)*

## Спецификация

### Контрольных измерительных материалов в форме теста в рамках промежуточной аттестации по обществознанию за курс 9 класса

#### Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18 ) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

#### Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

#### Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№	Задания/ уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Количество заданий	МАХ Балл за выполнение заданий
		<b>Раздел «Политика»</b>			
1	Б	Политика и власть, государство Политические режимы Правовое государство	<b>Знать/понимать:</b> • сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки	<b>6</b>	<b>6</b>
2	Б				
3	Б				
4	Б				
5	Б				

6	Б	Гражданское общество и государство Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание и значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> <b>описывать</b> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия <b>объяснять</b> взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)</p>		
<b>Раздел «Право»</b>					
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства. Правоотношения и субъекты права. Правонарушения и юридическая ответственность Правоохранительные органы Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки</li> <li>• основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права)</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> <b>описывать</b> основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки <b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия <b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества</p>	<b>12</b>	<b>17</b>
8	Б				
9	Б				
10	Б				
11	Б				
12	Б				
13	Б				
14	Б				
15	Б				
16	П				
17	П				
18	П				
			<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

## Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (№№ 1-15)	15	15
Повышенный (№№ 16-18)	3	8
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>23</b>

### Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оцениваются 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

### Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

### Тест

#### Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 45 минут. Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

### Вариант 1.

#### 1. Что является функцией исполнительной власти?

- 1) создание законов
- 2) разработка государственного бюджета
- 3) осуществление правосудия
- 4) разработка предвыборных программ

#### 2. Отличительным признаком абсолютной монархии является

- 1) монополия на власть одной политической партии
- 2) обязанность граждан подчиняться законам
- 3) невмешательство государства в дела гражданского общества
- 4) передача власти по наследству

**3.К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

**4.Найдите организацию гражданского общества:**

- 1) министерство связи и массовых коммуникаций..
- 2) ассоциация любителей русской классической литературы
- 3) отдел по борьбе с организованной преступностью
- 4) нотариат

**5.К органам местного самоуправления относят**

- 1) сход граждан
- 2) городское поселение
- 3)сельское поселение
- 4) городской округ

**6.Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7.Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)**

- 1) регулируют поведение людей
- 2) ограничивают поведение людей
- 3) принимаются и обеспечиваются силой государства
- 4) вводят правила жизни в обществе

**8.Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?**

- 1)адвокатура
- 2) прокуратура
- 3) нотариат
- 4) суд

**9. Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит**

- 1) из одной палаты
- 2) из двух палат
- 3) из трёх палат
- 4) нет правильного ответа

**10.Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?**

- 1) народовластие
- 2) светский характер государства
- 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью
- 4)господствующая идеология

**11.Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**12.Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:**

- 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.
- 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.
- 3) Марк младше Ольги на 18 лет
- 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.

**13.Какое слово пропущено? .....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.**

- 1) систем
- 2) источник
- 3) отрасль
- 4) субъект

#### 14. Верны ли суждения ?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

#### 15. Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?

А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

#### 16. Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны

1) зубы следует чистить два раза в день

2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора

3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей

4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор

5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища

#### 17. Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:

##### Права (свободы) человека

А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь

Б) право на образование

В) право на защиту чести и достоинства

Г) право на свободу мирных собраний и митингов

Д) право на жизнь

##### Группы прав (свобод) человека

1) гражданские (личные)

2) политические

3) социально-экономические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

#### 18. На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) одной из сторон может выступать должностное лицо

2) регулирует определенную сферу правоотношений

3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон

Черты сходства		Черты отличия	

## Вариант 2

### 1. Любое государство характеризуется:

- 1) верховенством права
- 2) наличием аппарата управления
- 3) соблюдением прав человека
- 4) независимой судебной системой

### 2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
- 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
- 3) свободные от цензуры средства массовой информации
- 4) развитое гражданское общество

### 3. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие профессионального аппарата управления
- 2) верховенство закона
- 3) наличие законодательного органа
- 4) суверенитет

### 4. Найдите организацию гражданского общества:

- 1) министерство внешней торговли
- 2) объединение владельцев автотранспорта
- 3) прокуратура
- 4) налоговая инспекция

### 5. К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:

- 1) собрание граждан
- 2) территориальное общественное самоуправление
- 3) приказ о представлении к государственной награде
- 4) обращения граждан

### 6. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. Политическая партия стремится к власти

Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

### 7. Какие термины относятся к источникам права?

- 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) деяние, противоправность, виновность
- 4) нормативность, формальная определенность

### 8. К правоохранительным органам НЕ относится:

- 1) МВД
- 2) адвокатура
- 3) суды
- 4) прокуратура

### 9. В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

- 1) принимает законы
- 2) разрешает правовые споры
- 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ
- 4) осуществляет управление федеральной собственностью

### 10. Конституция РФ определяет Россию как государство

- 1) демократическое, федеративное, социальное
- 2) федеративное, социальное, клерикальное
- 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления
- 4) унитарное, демократическое, социальное

**11.14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?**

- 1) курьера
- 2) продавца в ночную смену.
- 3) грузчика в супермаркете
- 4) продавца в табачном киоске

**12.Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?**

- 1) ребенок пожелал жить с матерью
- 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном
- 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком
- 4) отец исправно платит алименты

**13.К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?**

- 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора
- 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом
- 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора.
- 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.

**14. Верны ли следующие суждения?**

А. Власть государства распространяется на всех её граждан

Б. Государство представляет интересы общества в целом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**15.Верны ли следующие суждения?**

А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.

Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**16.Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны**

- 1) уважать права и свободы других лиц
- 2) свободно выражать свои мысли
- 3) получать высшее образование
- 4) защищать Отечество
- 5) платить налоги и сборы

**17. Установите соответствие между признаком и формой правления:**

**Признак**

**Форма правления**

А). единоличный глава государства

1) монархия

Б) источником власти признаётся народ

2) республика

В) бессрочная пожизненная власть главы государства

Г) принцип коллегиального принятия политических решений

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

**18. Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:**

- б) 1) создаются государством;  
 7) 2) предполагают юридическую ответственность;  
 8) 3) определяют границы дозволенного;  
 9) 4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства	Черты отличия

## ОТВЕТЫ

№ задания	Вариант 1	Вариант 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

